

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Etyka zawodowa pedagoga	
PPW/P/JM/ST/A1/14			Professional Ethics for Pedagogues	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	-	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Wojciech Wojtyła, prof. URad		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		w.wojtyla@uthrad.pl tel. 48 361 74 61		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami etyki opisowej i normatywnej i ich szczególnym zastosowaniem w etyce zawodowej pedagoga.</li> <li>2. Dostarczenie studentom wiedzy na temat dylematów etyczno-moralnych zawodu pedagoga. Analiza zachowań pedagoga w pracy zawodowej. Modele i sposoby realizacji zawodu w odniesieniu do problematyki relacji interpersonalnych.</li> <li>3. Ukazanie rozwiązań w pracy pedagoga w odniesieniu do poziomu zawodowego i sytuacji w edukacji.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy działalności pedagoga pod kątem jej jakości i efektywności w odniesieniu do etyki pracy.</li> <li>5. Kierowanie uwagi, rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań problemami etycznymi ma na celu wykształcenie aktywnej i twórczej postawy przyszłych pedagogów ze szczególnym uwzględnieniem na przestrzeganie norm etyczno-moralnych w pracy pedagogicznej.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykład</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etyka jako dziedzina filozofii. Miejsce etyki w systemie nauk. Podstawowe pojęcia z zakresu etyki, elementy składowe etyki, związki etyki z antropologią filozoficzną i pedagogiką. Etyka a inne nauki (etologia, teologia moralna, psychologia);</li> <li>- Zagadnienie normatywności etyki i specyfiki pojęć etycznych (naturalizm, intuicjonizm, emotywizm);</li> <li>- Etapy dyskusji nad normą moralności (eudajmonizm, deontonomizm, utylitaryzm, personalizm);</li> <li>- Moralność i normy moralne. Typy norm moralnych. Podstawowe normy, zasady i obowiązki moralne pedagoga względem wychowanków; Wartość mądrości w pracy nauczyciela, pedagoga i wychowawcy.</li> <li>- Godność osoby ludzkiej. Zagadnienie sumienia i wartości.</li> <li>- Podstawy etyki zawodowej nauczyciela. Etyka nauczyciela jako etyka szczegółowa; Kodeks etyki zawodowej nauczyciela;</li> <li>- Etos nauczyciela i wychowawcy. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela (wobec dzieci, społeczeństwa i grupy zawodowej) a deontologia pedagogiczna. Powinności etyczne wobec szkoły i współuczestników procesu edukacyjnego;</li> <li>- Stosunek nauczyciela do problematyki przygotowania zawodowego i podnoszenia jego poziomu (kwalifikacje i kompetencje w pracy pedagogicznej zobowiązania formalne wobec zawodu). Działalność w obrębie zawodu nauczycielskiego z zakresie podnoszenia poziomu pracy. Fachowość w pracy pedagogicznej;</li> <li>- Cechy dobrego nauczyciela. Nauczyciel, jako osoba oceniająca innych i siebie (ocena pracy uczniów i samoocena, kryteria oceny pracy nauczyciela). Dylematy i konflikty w pracy nauczyciela.</li> <li>- Innowacyjność w pracy nauczyciela.</li> </ul>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Udział w dyskusji. Napisanie eseju na zadany temat.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)/SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01/A1.W3	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę dyskusja	Esej na zadany temat.
W2	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12 /A1.W3	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę dyskusja	Esej na zadany temat.
W3	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 / A1.W3	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę dyskusja	Esej na zadany temat.

U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01 /A1.U1, A1.U4	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę dyskusja	Esej na zadany temat.
K1	jest gotówko posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 /A1.K4	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę dyskusja	Esej na zadany temat. Dyskusja
K2	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07 /A1.K1	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę dyskusja	Esej na zadany temat. Dyskusja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. B. Wolniewicz B., <i>Filozofia i wartości</i> , Warszawa 2016. 2. <i>Etyka nauczyciela</i> , red. M. Bajan, S. J. Żurek, Lublin 2011. 3. W. Starnawski, <i>Bycie osobą. Podstawy moralności i wychowania</i> , Warszawa 2011. 4. B. Kiereś, <i>U podstaw pedagogiki personalistycznej</i> , Lublin 2015. 5. <i>Kodeks Etyki Nauczycielskiej</i>					
<b>Literatura uzupełniająca</b> 1. G. Gutek, <i>Filozofia dla pedagogów</i> , Gdańsk 2007. 2. B. Chyrowicz, <i>Etyka dla nauczycieli</i> , <i>Diametros</i> nr24(2010), s.2-19. 3. A. Szostek, <i>Pogadanki z etyki</i> , Częstochowa 2008. 4. A. Szostek, Rola pojęcia godności w etyce, „ <i>Studia Filozoficzne</i> ” 1983, nr 8-9, s. 77-91. 5. <i>Etyka dla nauczycieli</i> , red. D. Obidniak, T. Sobierajski, Warszawa 2015. 6. J. Hartman, <i>Etyka życia codziennego</i> , Warszawa 2021. 7. Bagrowicz, J., <i>Godność osoby fundamentem wychowania</i> , w: F. Adamski (red.), <i>Wychowanie personalistyczne</i> , Kraków 2005, s. 179-212 8. <i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i> , red. J. Michalak, Łódź 2010. 9. W. Wojtyła, <i>Personalist foundations of the Constitutional Principle of the Dignity of Human Person</i> , „ <i>Logos i Ethos</i> ”, 2(2021), p. 35-53.					
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	9 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25[h]/ 1 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>